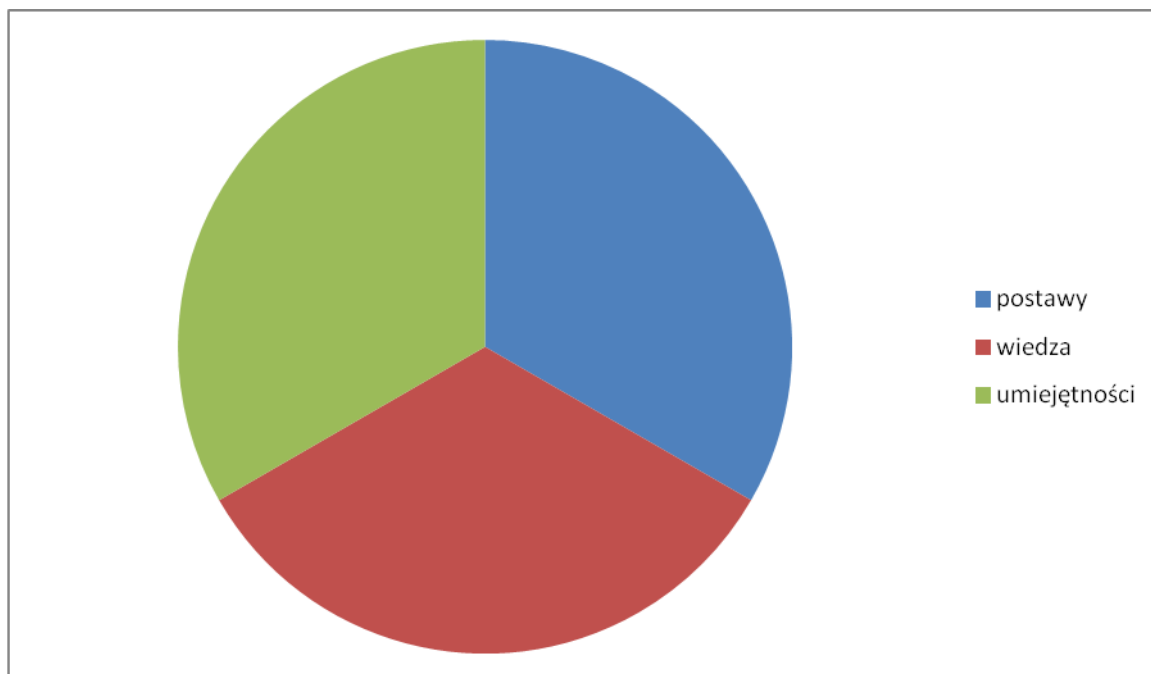


**ZADANIA PRZEDSZKOŁA W ZAKRESIE
KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI
KLUCZOWYCH**



W zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z 18 XII 2006r. zdefiniowano kompetencje kluczowe, jako proces uczenia się przez całe życie w połączeniu z wiedzą, umiejętnościami i postawami odpowiednich do sytuacji.



Proces kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych zaczyna się od uczestnictwa dziecka w różnych formach edukacji przedszkolnej. Na tym etapie rozwojowym i edukacyjnym szczególną uwagę należy zwrócić na:

- modelowanie,
- naśladowanie pozytywnych wzorców,
- świadome tworzenie sytuacji pozwalających na aktywne uczestnictwo dziecka w różnych formach edukacji przedszkolnej,
- odczuwanie i eksplorację dostępnej przestrzeni,
- zastosowanie zasad indywidualnego podejścia do dziecka.

WYRÓŻNIA SIĘ OSIEM KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- inicjatywność i przedsiębiorczość;
- świadomość i ekspresja kulturalna.

PODSTAWY KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

Naturalne procesy, jakim podlega dziecko w okresie przedszkolnym, a w szczególności proces rozwojowy dziecka pozwalają na jego stymulację w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych, np.

- rozwój mowy, poszerzanie czynnego słownika
 - porozumiewanie się w języku ojczystym,
 - porozumiewanie się w języku obcym,
 - kompetencje obywatelskie i społeczne,
- zabawa jako podstawowa aktywność dziecka
 - inicjatywność i przedsiębiorczość,
 - świadomość i ekspresja kulturalna,
- ciekawość, zadawanie pytań
 - kompetencje matematyczne,
 - podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
 - umiejętność uczenia się.

Na żadnym etapie rozwojowym zależności między: naturalną aktywnością, potrzebami dziecka i jego możliwościami nie mają tak bezpośredniego przełożenia na kształtowanie się kompetencji kluczowych, jak w wieku przedszkolnym.

POROZUMIEWANIE SIĘ W JEZYKU OJCZYSTYM

Jest to zdolność do codziennego komunikowania się dziecka w środowisku przedszkolnym z rówieśnikami oraz z dorosłym, np. komunikowanie własnych potrzeb, emocji, opowiadanie o zdarzeniach z przedszkola, odpowiadanie na pytanie.

DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA:

Codziennie wspomaganie rozwoju mowy poprzez:

- prowadzenie porannych ćwiczeń, zabawy logopedycznych, artykulacyjnych, oddechowych,
- słuchanie utworów literackich czytanych przez nauczyciela oraz zaproszonych gości ("Czwartkowe czytanie"),
- zabawy wzbogacające słownik dzieci (bierny i czynny),
- ćwiczenia pamięci odtwórczej, nauka wierszy, rymowanek, ról, powtarzanie długich i krótkich zdań,
- ogrywanie scenek (drama, teatr kukiełkowy, pacynki, teatr cieni, zabawy paluszkowe),
- występy artystyczne dzieci na uroczystościach przedszkolnych, co wiąże się z wcześniejszą nauką na pamięć roli, np. "Jasełka", "Dzień babci i dziadka", "Dzień rodziny" itd.
- uczestnictwo w konkursach recytatorskich wewnętrznych "Mały recytator" oraz poza placówką,
- ćwiczenia usprawniające analizę i syntezę wzrokowo-słuchową,
- ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania, np. plastelina, ciastolina, masa solna, gazety),
- kreślenie szlaczków, samodzielnie i po śladzie,
- biblioteczna w każdej sali co umożliwi codzienny kontakt z literaturą dziecięcą,
- wycieczki do biblioteki szkolnej,
- udział w akcjach promujących czytanie: "Cały Wrocław czyta", "Przedszkolaki czytają",
- projekt "Dzień postaci z bajek" - poznanie bajek Disneya - zajęcia prowadzone indywidualnie w grupach, raz w miesiącu.

POROZUMIEWANIE SIĘ W JEZYKACH OBCYCH

Opiera się na wprowadzaniu zabaw językowych, używaniu prostych zwrotów w języku obcym w sytuacjach codziennych, a także w zabawie i nauce. Istotnym elementem

jest wprowadzenie dziecka w odmienne od znanych i typowych sytuacji społecznych, wskazywanie na bogactwo kulturowe, społeczne i językowe innych narodów. Po skończonej edukacji przedszkolnej przyjmuje się, że dziecko rozumie oraz odpowiada na bardzo proste polecenia w języku obcym. Zajęcia prowadzone są w formie zabawy.

DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA

W ramach realizacji zadań z tego obszaru dzieci uczestniczą w zajęciach języka angielskiego raz w tygodniu po 30 minut. Podczas zajęć dzieci poznają oraz utrwalają podstawowe słowa, zwroty w języku angielskim m.in.:

- podają swoje imię i wiek,
- określają nastrój,
- liczą,
- nazywają kolory,
- nazywają części ciała,
- ubrania,
- podają nazwy zwierząt,
- opisują pogodę,
- nazywają warzywa i owoce.

Na zajęciach śpiewają i tańczą do piosenek. Ponadto nauczycielki w grupach utrwalają zwroty w języku angielskim, a także co tydzień umieszczają na tablicy informacyjnej "słówka" poznane na zajęciach.

KOMPETENCJE MATEMATYCZNE I PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUKOWO - TECHNICZNE

Jest to umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego i logicznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne odnoszą się do wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz sposobów objaśniających świat przyrody, poprzez: eksperymentowanie, obserwowanie zjawisk, sprawdzanie, majsterkowanie, powtarzanie procedur oraz instrukcji a także weryfikacja wiedzy i odnoszenie jej do codziennych sytuacji, które dziecko zna.

DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA

Kompetencje matematyczne:

- codzienne zabawy w przeliczanie,
- klasyfikowanie zbiorów wg cech jakościowych,
- porównywanie wielkości przedmiotów, np. mały - mniejszy - najmniejszy (stopniowanie),
- ważenie,
- odróżnić prawą stronę ciała od lewej,
- stosowanie liczebników porządkowych,
- używanie nazw figur geometrycznych (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt),
- orientacja w schemacie ciała i w przestrzeni oraz na kartce,
- pomiary długości,
- przekształcanie,
- rytm,
- następstwo czasu,
- ćwiczenia, zadania oraz zabawy eksperymentalno-doświadczalne, kulinarne,
- projekt "Kolorowe dni".

Kompetencje naukowo-techniczne:

- obserwacja zjawisk atmosferycznych, przyrodniczych,
- przeprowadzanie eksperymentów,
- prowadzenie kalendarza pogody,
- prowadzenie kącików przyrody w salach,
- zabawy na placu zabaw,
- zabawy w kąciku majsterkowicza,
- zabawy plastyczne oraz wizualizacyjno-przestrzenne.

KOMPETENCJE INFORMATYCZNE

Realizowanie działań wprowadzających dziecko stopniowo i pod kontrolą w świat wirtualny, podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, w tym zabawy projektowe, konstrukcyjne, prace techniczne i plastyczne.

DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA:

- codziennie wykorzystywanie narzędzi **TIK** , np. magnetofon, rzutnik, laptop, komputer, drukarka, tablica multimedialna,
- zajęcia z Podłogą Interaktywną Fun Floor "Magiczny dywan",
- wykorzystanie Internetu - oglądanie prezentacji, filmów edukacyjnych, przyrodniczych.

UMIĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Przedszkole to pierwsze metodyczne doświadczenie dziecka związane z uczeniem się konsekwentnym, możliwie świadomym i ukierunkowanym na osiągnięcie konkretnych celów. Rolą przedszkola jest poznanie indywidualnych cech, preferencji dziecka, dobór odpowiednich metod i form pracy, by przygotować przedszkolaka do różnorodnych form nauki-pracy zbiorowej i indywidualnej a także do różnorodności stylów uczenia się, tworząc dzieciom sytuacje, w których uczą się zagospodarowywania czasem przeznaczonym na zabawę, współpracują przy wykonywaniu zadania i biorą odpowiedzialność za wynik swoich działań. Kompetencja ta jest kształtowana poprzez realizację wszystkich obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA

Podczas zajęć dzieci kształtują:

- umiejętność obserwacji,
- uczą się wyciągać wnioski z własnych działań,
- uczą się konkretnych zachowań i relacji.

Dzieci wdrażane są do samodzielnego zdobywania wiedzy poprzez różnorakie źródła wiedzy, uczą się współpracy - współdziałania w zespole, a także uczą się pracy indywidualnej.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE

Na etapie przedszkolnym to zdolność do stopniowego wychodzenia poza obszar rodziny, do pracy z innymi w grupie przedszkolnej. Bardzo ważne jest aby dzieci zrozumiały obyczaje i sposoby funkcjonowania osób w różnych środowiskach, społeczeństwach a także dostrzegało różnorodność zachowań. Należy również zachęcać dzieci do działań charytatywnych oczywiście na miarę ich możliwości.

DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA

Realizacja tych treści w przedszkolu odbywa się nieustannie a ich celem jest wykształcenie u dzieci postaw społecznie pożądanych.

- zainteresowanie dzieci swoją historią swoim pochodzeniem,
- stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- uczenie tolerancji a przy tym eliminowanie postaw społecznie niepożądanych,
- nauka praw dziecka,
- program "Patriotyzmu" - obchody Dnia niepodległości,
- udział w akcjach charytatywnych (zbieranie nakrętek dla Wrocławskiego Hospicjum "Góra grosza" zbieranie karmy i produktów potrzebnych dla zwierząt ze "Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt" we Wrocławiu), współpraca z Caritasem, "Szlachetna paczka",
- spacer, wycieczki do różnych miejsc użyteczności publicznej (sklep, zakład fryzjerski, biblioteka, apteka, zakład weterynaryjny, poczta, ośrodek zdrowia),
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (policjant, pielęgniarka, stomatolog ratownik medyczny, strażak) i z rodzicami, którzy prezentują swoje zawody,
- realizacja programów: "W sercu emocji", "Bezpieczne dzieci".

POCZUCIA INICJATYWY I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

To zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Jest to kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla

osiągnięcia zamierzonych celów. W przedszkolu elementy tej kompetencji są obecne podczas wszystkich działań edukacyjnych opiekuńczych oraz wychowawczych, w których uczestniczy dziecko.

DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA:

- robienie różnego rodzaju eksperymentów,
- podczas "Kolorowych dni" robienie kanapek, pieczenie ciasta,
- malowanie, rysowanie, lepienie z plasteliny, ciastoliny,
- zabawy na placu przedszkolnym, w sali uroczystości, zajęcia z "Magicznego dywanu",
- codzienne zabawy w kącikach zainteresowań,
- zabawy przy stolikach: gry planszowe,
- kreatywne warsztaty plastyczne,
- zadania w parach, grupach lub zespołach co pozwala dzieciom poczuć się odpowiedzialnym za ostateczny efekt swoich działań,
- wycieczki piesze i autokarowe.

ŚWIADOMOŚĆ I EKSPRESJA KULTURALNA

Obejmuje docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem szeregu środków wyrazu (muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych). Przedszkole daje nie tylko dziecku możliwość poznawania oraz odtwarzania rzeczywistości związanej ze sztuką i kulturą ,ale również pozwala na eksperymentowanie z rytmem, głosem, dźwiękiem ruchem oraz grafiką.

DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA:

- udział w konkursach przedszkolnych oraz poza przedszkolnych (muzyczne, plastyczne recytatorskie),
- udział w przedstawieniach teatralnych i teatrzykach w przedszkolu, koncertach " Spotkanie z muzyką"- zajęcia miesięczne m. in. poznanie najróżniejszych instrumentów muzycznych,
- codzienne malowanie (w tym nietypowymi technikami, np. malowanie gąbkami), rysowanie, śpiewanie, taniec,

- wystawy prac dzieci (sala, korytarze, szatnia, strona internetowa),
- udział w różnych uroczystościach – jako mali aktorzy (Pasowanie na Przedszkolaka, Święto Niepodległości, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, pożegnanie przedszkola).